AUTORIDAD PEDAGÓGICA Y EL CÓMO DEL “DIRIGIR”

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

¿QUÉ ES ESO DE LA AUTORIDAD?

Dice María Beatriz Greco:

- Autoridad: origen latino: *auctoritas, auctor augere*
- Se refiere al autor
- Alguien que está en el origen y es causa

AUTORIDAD PEDAGÓGICA

- Condición necesaria para el aprendizaje y la gestión.
- No es cualidad innata. es construcción permanente.
- Intervienen “educador” y alumno. (directivos y docentes; supervisores y directivos, acompañantes, etc.
- Varía según el contexto y las épocas.

¿SIRVE LA AUTORIDAD?

- Requiere ser mirado como tal por otros, para que pueda ejercerse.
- Autoridad sin reconocimiento: ejercicio en el vacío, no se dirige a nadie y pierde su sentido.
- Reconocer: otorgar legitimidad..
- Se va “amasando” en el uno a uno de cada relación que es única e intransferible

LA AUTORIDAD QUE SE AUTORIZA

Supone renunciar a:

- la omnipotencia,
- la totalidad,
- el control del otro
- capturar y cambiarlo según los propios deseos

. La autoridad no es

- Autoritarismo
- Amistad

AUTORIDAD Y RELACIONES

- Es hablar de lazos, de relaciones, de dos o más de dos.
- Lo que ocurre entre ellos en el espacio de “vivir juntos”.
- Trama de encuentros.
- Relación asimétrica donde se entrelazan subjetividades.
- En un tiempo y un espacio cultural, histórico, social en común.

EDUCADORES / ENCARGADOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA

- No disolver las asimetrías sino hacerlas motor de trabajo.
- Ponerlas en diálogo con las otras formas de relación (igualdad, diferencia, autonomía.
- Tener la sabiduría necesaria para motivar, movilizar, interesar y “cautivar y seducir” a sus roles complementarios

AUTORIDAD PEDAGÓGICA HOY

Una autoridad que:

- Sostenga y delimite lugares,
- Trace continuidades entre generaciones y
- Produzca las interrupciones necesarias de ordenes injustos, en el terreno de lo singular y de lo político.
- Sea mediador eficaz entre las nuevas generaciones y la cultura.

AUTORIDAD PEDAGÓGICA HOY

- Difícil educar a partir de una autoridad devaluada socialmente
- Dificultad para reposicionarse.
- No es ser “funcionario competente” para aplicar un programa curricular y un reglamento.
- Tampoco para “dar órdenes” e imponer un orden.

AUTORIDAD PEDAGÓGICA PERMITE

Comprender su ejercicio como relación entre diferencias.

Confiar en eficacia simbólica de acciones y palabras para instaurar lugar de reconocimiento del otro.

Hacer buenas lecturas de lo que se demandan de una autoridad.

Hacer experiencia con la palabra.

SUSTENTOS PARA UNA AUTORIDAD PEDAGÓGICA

- Instalar nuevas lógicas para mirar la realidad.
- Repensar cómo ser maestro, directivo y acompañante de otra manera.
- Reinstalar asimetrías, recuperando lazos sociales.
- Desplegar posibilidades a través de una confianza instituyente

EDUCADORES / ENCARGADOS DE ACOMPAÑAMIENTO

- Crean escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptan que se actúa en contextos situados.
- Estimulan la interacción social.
- Valoran y gozan la diversidad

EDUCADORES / ENCARGADOS DE ACOMPAÑAMIENTO

- Respetan la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto…
- Posibilitan y provocan el accionar creativo, propio y ajeno.
- Ponen la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

AUTORIDAD Y COMUNICACIÓN

- Mensaje, en el nivel relacional: expresa que uno está allí para ayudarlos a enfrentar situaciones, con todos sus recursos posibles.
- Implica que tiene confianza en el rol complementario, en sus posibilidades y que los convoca a adoptar actitud de empatía y respeto mutuos

EDUCADORES / ENCARGADOS DE ACOMPAÑAMIENTO

- Ven posibilidades y desafíos donde otros ven problemas
- Tienen actitudes de apertura y escucha mutua
- Priorizan el trabajo en red.
- Entienden a la flexibilidad como manifestación de creatividad.
- Resignifican la vida cotidiana de la institución

EDUCADORES: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial, necesario e imprescindible para entender “lo que sucede” en el aula y la escuela.
- No son meros aplicadores de técnicas “de eficacia probada” al margen de ideologías, creencias, y experiencias.

EDUCADORES: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actúan con un conocimiento profesional, "filtrado" por su personalidad, experiencia y contextual laboral.
- Cotidianamente se enfrentan a situaciones cuya solución no es "verdadera" ni "única", sino, casi siempre, "posible" y "probablemente adecuada"..

PALABRAS QUE PROTEGEN Y AUTORIZAN...

Autoridad, hospitalidad: a los lugares de garantes, la invitación democrática de hacer lugar: velar porque la morada sea habitable y receptora de los nuevos, bajo la ley.

Cornu (2003)

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

